

Утверждаю

Директор школы:  Бутов Ю.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
детского оздоровительного лагеря дневного пребывания
«Солнышко»
при МОУ СШ №26

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантная часть.

- 2.1. Модуль «Будущее России»
- 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
- 2.3. Модуль «Отрядная работа»
- 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
- 2.5. Модуль «Самоуправление»
- 2.6. Модуль «Дополнительное образование
- 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.10. Модуль «Работа с родителями»

Вариативная часть.

- 2.11. Модуль «Экскурсии и походы»
- 2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложения (Календарно-тематическое планирование)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» при школе на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко» при МОУ СШ№26, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско- патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе,

в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно- исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере «Солнышко» с дневным пребыванием детей строится на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *воспитание патриотизма*, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное развитие* и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание* и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в лагере с дневной формой пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- формирование коллективов в рамках отряда, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, сборности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, развивает интеллектуальные и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии).

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по 6 направлениям:

- Организационное
 - Духовно – нравственное
 - Патриотическое
 - Экологическое
 - Трудовое
 - Спортивно-оздоровительное
- Реализация модуля предполагает:
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям :

Дни единых действий:

- 4 ноября – День народного единства.
- проведение всероссийских и региональных мероприятий;
- взаимодействие с общественными организациями района, села;
- формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания «Солнышко», в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает проведение мероприятий:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- торжественная церемония ежедневного подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематическая неделя. Проведение тематических мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства;
- тематические и спортивные праздники, творческие конкурсы (см. «Календарно-тематическое планирование»)

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый (педагог) организует групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд

– это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее или обучались в разных классных коллективах;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей;
- у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и

сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- анализ дня, тематический огонек - специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлено на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В период работы летнего лагеря планируется проведение КТД:

- Конкурс рисунков «Осенний вернисаж»
- Операция «Уют» - обустройство и оформление отряда, выбор командира, девиза и отрядной песни.
- Конкурсная игровая программа. «Краски-непоседы»
- Коллективно-творческое дело «Сказки народов России»
- "Единство глазами детей"- конкурс рисунков.

- "В единстве твоя сила, великая Россия" праздничный концерт.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда:

через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, оформителей, главных дежурных и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективно применен метод чередования творческих поручений (ЧТП).

В летнем лагере «Солнышко» формируются 1 отряд. Целесообразно применить следующую структуру самоуправления в отряде: командир отряда, оформители, главный дежурный.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная, техническая, туристско-краеведческая; физкультурно-оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в

благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия в спортзале, бассейне;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридора, рекреации и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных уголков, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере (музыка) – создание позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (кабинет, рекреация), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления правонарушений, девиаций, организация деятельности.

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариантные модули.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Стало традицией проведение в конце каждого дня рефлексии при участии педагогов. Лагерь дневного пребывания «Солнышко» находится по адресу 301 827 Тульская обл., Богородицкий р-он, п. Кичевский, ул. Лесная, 6а

Для учащихся действуют кабинеты 1, 2, 3 спортивный зал, библиотека, рекреация 1 этажа. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь, спортивный школьный стадион, детская игровая площадка в центре села, СДК.

Для учащихся организовано сбалансированное 3-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты.

В летнем лагере отдыхают обучающиеся от 6 до 11 лет.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, с первой и высшей квалификационной категорией.

Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита.

Информационное обеспечение программы связано с заполнением социальных сетей и интернет представительствам МОУ ШС №26

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к начальнику лагеря, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- Основные направления анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Солнышко»

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить понятие приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере дневного пребывания деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы. Методы анализа, которые будут использоваться детским лагерем дневного пребывания «Солнышко» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в лагере дневного пребывания воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год (Год Защитника Отечества)

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь (1 отряд)
1. Модуль «Будущее России»				
Весна (24.03-28.03.25)				
1	Разговоры о важном (согласно темам цикла внеурочных занятий)	24.03	+	
2	«Талисман добра». Участие в сборе посылки солдатам СВО	24.03-28.03		+
3	Познавательльно-развлекательная программа, посвященная Дню Театра «Волшебная страна – театр»	27.03		+
Лето (26.05-20.06.25)				
1	Разговоры о важном (согласно темам цикла внеурочных занятий)	Каждый понедельник	+	
2	День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство».	30.06		+
3	День русского языка: «Чудесана страницах сказок» встреча с сотрудниками библиотеки, инсценировки.	06.06		+
4	День России. Конкурс чтецов – стихи о Родине моей, России. Игра «Я - гражданин»	11.06		+
5	День памяти и скорби. Экскурсия памятнику героям - землякам «Мы – потомки героев»	20.06		+
Осень (27.10-01.11.25)				
1	Занятие из цикла «Разговоры о важном»	28.10	+	
2	Душа России-ее народ	29.10		+
3	4 ноября - День народного	01.11	+	

	единства			
2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
Весна (24.03-28.03.25)				
1	Торжественное открытие и закрытие лагеря	24.03 28.03		+
2	Конкурс «Сказки Пушкина»	25.03		+
3	Игра по станциям «Вперед за приключениями»	26.03		
4	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации на открытии и закрытии смены	24.-03 28.03		+
Лето (26.05-20.06.25)				
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации на открытии и закрытии смены	26.05 20.06		+
2	Торжественное открытие и закрытие лагеря	26.05 20.06		+
3	Игровая программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	27.05		+
4	Закрытие смены «Праздничный концерт»	20.06		+
5	Игровая программа «Смех продлевает жизнь»	10.06		+
6	Конкурс «Самый фантастический проект» «Мульты – пульти, карнавал»	17.06		+
Осень (27.10-01.11.2025)				
1	Торжественное открытие и закрытие лагеря	28.10, 01.11		+
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации на открытии и закрытии смены	28.10, 01.11		+
3	Праздник «Русской сказки нет добрее!»	31.10		+
4	Игровая программа «Все зависит от нас самих»	29.10		+
5	Герои нашего села (СВО)	30.10		+
3. Модуль «Отрядная работа»				
Весна (24.03-28.03.25)				
1	Операция «Уют» (оформление отрядного уголка)	24.03		+
2	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		+
Лето (26.05-20.06.25)				
3	Операция «Уют» (оформление отрядного уголка)	27.05		+
4	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		+
5	Итоги дня – «Время впечатлений»	В течение смены		+

6	Подготовка к конкурсам	В течение смены		+
7	Викторина «Устами младенца»	19.06		+
Осень (27.10-01.11.2025)				
1	Операция «Уют» (оформление отрядного уголка)	28.10		+
2	Конкурсная игровая программа. «Мы рисуем мир!».	31.10		+
4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
Весна (24.03-28.03.25)				
1	Занятия антинаркотической направленности «Мы выбираем жизнь». Изготовление буклетов, раздача.	25.03,26.03		+
2	Игра по станциям «Вперед за приключениями»	26.03		+
Лето (26.05-20.06.25)				
1	Путешествие в страну «Этикет»	11.06		+
2	Игры, конкурсы «Ярмарка идей» Весёлыми тропинками лета	12.06		+
3	Беседы, викторины	В течение смены		+
4	Сказочное дефиле «Мода по страницам сказок»	13.06		+
5	Турниры по дворовым играм	16.06		+
Осень (27.10-01.11.2025)				
1	КТД «Веселый друг - светофор!»	30.10		+
2	КТД «Алло, мы ищем таланты!»	29.10		+
3	Игровая программа «Внимание, стоп – снято!»	31.10		+
5. Модуль «Самоуправление»				
Весна (24.03-28.03.25)				
1	Распределение обязанностей в лагере	24.03		+
2	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	ежедневно		+
Лето (26.05-20.06.25)				
1	Распределение обязанностей в лагере	26.05		+
2	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	ежедневно		+
	День экологических находок. Трудовой десант	18.06		+
Осень (27.10-01.11.2025)				
1	Распределение обязанностей в лагере	28.10		+
2	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	ежедневно		+
6. Модуль «Дополнительное образование»				
Весна (24.03-28.03.25)				
1	Шашечный турнир.			+
2	Занятия в кружках и спортивных секциях.	в течение смены		

		лагеря		
Лето (26.05-20.06.25)				
1	Занятия в кружках и спортивных секциях.	в течение смены лагеря		+
Осень (27.10-01.11.2025)				
1	Занятия в кружках и спортивных секциях.	29.10		+
7. Модуль «Здоровый образ жизни»				
Весна (24.03-28.03.25)				
1	Тематические минутки здоровья	ежедневно		+
2	Утренняя зарядка	ежедневно		+
3	Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале	ежедневно		+
4	Эстафета «Мы-сильные, ловкие, смелые»	28.03		+
Лето (26.05-20.06.25)				
1	Тематические минутки здоровья	ежедневно		+
2	Утренняя зарядка	ежедневно		+
3	Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале	ежедневно		+
4	Участие в месячника антинаркотической направленности	в течение смены		+
5	Плановый медицинский осмотр	26.05 20.06		+
6	«Веселые старты»	09.06		+
Осень (27.10-01.11.2025)				
1	Тематические минутки здоровья	ежедневно		+
2	Тематические минутки здоровья	ежедневно		+
3	Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале	ежедневно		+
4	Соревнование «Пионербол»	31.10		+
5	Спортивные соревнования «В здоровом теле - здоровый дух».	29.10		
8. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»				
Весна (24.03-28.03.25)				
1	Операция «Уют»– обновление уголка лагеря	24.03		+
2	Оформление мероприятий	ежедневно		+
3	Операция «Чистота»	28.03		+
Лето (26.05-20.06.25)				
1	Операция «Уют»– обновление уголка лагеря	26.05		+
2	Оформление мероприятий	ежедневно		+
3	Операция «Чистота»	20.06		+
Осень (27.10-01.11.2025)				
1	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+
2	Операция «Уют»– оформление	29.10		+

	уголка лагеря			
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
Весна (24.03-28.03.25)				
1	Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием»	24.03		+
2	Инструктаж «Правила поведения во время пожара в школе, дома, общественных местах». Инструктаж по правилам электробезопасности.	24.03		+
3	Инструктаж по ТБ и ПДД во время пути домой.	24.03		+
4	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	25.03		+
Лето (26.05-20.06.25)				
1	Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием»	26.05		+
2	Инструктаж «Правила поведения во время пожара в школе, дома, общественных местах». Инструктаж по правилам электробезопасности.	26.05		+
3	Инструктаж по ТБ и ПДД во время пути домой.	26.05		+
4	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	27.05		+
Осень (27.10-01.11.2025)				
1	Занятие «Безопасная дорога в лагерь и домой»	ежедневно		+
2	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	в течение смены		+
10. Модуль «Работа с родителями»				
Весна (24.03-28.03.25)				
1	Индивидуальное консультирование	по запросу		+
Лето (26.05-20.06.25)				
1	Индивидуальное консультирование	по запросу		+
Осень (27.10-01.11.2025)				
1	Индивидуальное консультирование	по запросу		+
Вариативная часть				
Модуль «Экскурсии и походы»				
Весна (24.03-28.03.25)				
1	Экскурсия в школьный краеведческий музей «Истоки». История села Краснобуйцы.	27.03		+
Лето (26.05-20.06.25)				

1	День памяти и скорби. Экскурсия памятнику героям - землякам «Мы – потомки героев»	20.06		+
2	Экскурсия в лес «Здравствуй лето!»	30.05		+
Осень (27.10-01.11.2025)				
1	Экскурсия в школьную библиотеку	01.11		+
Модуль «Детское медиапространство»				
Весна (24.03-28.03.25)				
1	Освещение мероприятий в социальных сетях школы	ежедневно		+
Лето (26.05-20.06.25)				
1	Освещение мероприятий в социальных сетях школы	ежедневно		+
Осень (27.10-01.11.2025)				
	Освещение мероприятий в социальных сетях школы	ежедневно		+