**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

МО Богородицкий

МОУ СШ № 26

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

 на педсовете Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протас В.М.

Протокол №1 Приказ № 97

от "31.08.2022" г. от "31.08.2022" г.

ПРОГРАММА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 **«ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО И ГРАМОТНО»**

Направление развития личности: учение с увлечением

Класс**: 3,4**

**2022/2023    учебный год**

**34 ч/год, 1ч/неделю, 34 недели**

Cоставила Васильева Т.В,
учитель начальных классов,
 первая квалиф. категория

Рабочая программа внеурочной деятельности «Пишем правильно и грамотно» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), авторской программы  под редакцией                Коваленко Л.Н. «Русский язык с увлечением» 3 класс. - Москва: ООО «Планета, 2013, пособием по чистописанию Е.М.Тихомировой «Работаем с текстом»,  на основе Учебного плана МОУ СШ 26 с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования

**Цель** курса: коррекционная направленность развития личности ребенка, формирование у него различных способов деятельности, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Русский язык».

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные**:

у третьеклассника будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях рабочей тетради;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- представление о своей этнической принадлежности.

Третьеклассник получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;

- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

Третьеклассник научится

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

**Познавательные:**

Третьеклассник научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**Коммуникативные:**

Третьеклассник научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению;

- открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

- осуществлять действие взаимоконтроля.

К концу третьего класса обучающийся должен знать /понимать

**-** повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

- части речи: имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении; имя прилагательное, род,

- число прилагательного, согласование с именем существительным; глагол, число глагола, род; предлоги;

- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;

- имена собственные;

-  парные согласные на конце слова, правила их правописания;

уметь:

- находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имён существительных; род, число имён прилагательных; род, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);

- писать раздельно предлоги со словами;

- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;

- находить в словах орфограммы на изученные правила;

- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;

- обозначать парные согласные на конце слов;

- различать слова с разделительными ь и ъ;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;

- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

**Содержание курса**

**Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые - мягкие, парные - непарные, звонкие - глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика**

Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ъ и ь; в словах с непроизносимыми согласными.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

**Лексика**

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

**Состав слова (морфемика)**

Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

**Синтаксис**

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами и союзами и, а, но и без союзов. Простые и сложные предложения.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

**Орфография**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;

- разделительные ъ и ь;

- ь после шипящих на конце имён существительных;

- не с глаголами;

- раздельное написание предлогов с другими словами.

Материал распределен следующим образом:

**Части слова (19ч.)**

- Корень. Орфограммы в корне слова (10 ч)

- Приставка. Правописание приставок (6 ч)

- Суффикс. Окончание и основа (3 ч)

**Части речи (12ч.)**

- Имя существительное (3 часа)

- Имя прилагательное (3 часа)

- Местоимение (3 часа)

- Глагол (3 часа)

**Предложение. Виды предложений (3ч.)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Широковская школа»«Школьный урок»  | Количество часов |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Части слова:- Корень. Орфограммы в корне слова (10 ч)- Приставка. Правописание приставок (6 ч)- Суффикс. Окончание и основа (3 ч) | - Международный день распространения грамотности- Международный день учителя- Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)                                           - Международный день толерантности                                      - День матери в России              - День Конституции Российской Федерации | 19 | 19 |
| 2 | Части речи:- Имя существительное (3 часа)- Имя прилагательное (3 часа)- Местоимение (3 часа)- Глагол (3 часа) | - День российской науки - Международный день родного языка                            - День воссоединения Крыма с Россией                                   - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»                               | 12 | 12 |
| 3 | Предложение. Виды предложений | - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов- Международный день семьи- День славянской письменности и культуры | 3 | 3 |
|   | **Итого** |  | **34** | **34** |

**Приложение 1**

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела (кол-во часов)                                        Темы уроков | Дата по плану | Дата по факту |
| **Части слова. Корень. Орфограммы в корне слова (10 ч)** |
| 1 | Части слова. Корень. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 06.09. |   |
| 2 | Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 13.09. |   |
| 3 | Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 20.09. |   |
| 4 | Чередование согласных букв в корне. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 27.09. |   |
| 5 | Безударные гласные в корне.  Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 04.10. |   |
| 6 | Безударные гласные в корне.  Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 11.10. |   |
| 7 | Сложные слова и их правописание.  Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 18.10. |   |
| 8 | Непроизносимые согласные буквы в корне слова. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 25.10. |   |
| 9 | Непроизносимые согласные буквы в корне слова.  Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 08.11. |   |
| 10 | Удвоенные согласные буквы в корне слова.  Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 15.11. |   |
| **Части слова. Приставка. Правописание приставок (6 ч)** |
| 11 |   Части слова. Приставка. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 22.11. |   |
| 12 | Безударные гласные буквы в приставках. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 29.11. |   |
| 13 | Безударные гласные буквы в приставках. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 06.12. |   |
| 14 | Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корня.  Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 13.12. |   |
| 15 | Разделительные Ъ и Ь знаки.  Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 20.12. |   |
| 16 | Разделительные Ъ и Ь знаки.  Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 27.12. |   |
| **Части слова. Суффикс. Окончание и основа (3 ч)** |
| 17 | Части слова. Окончание и основа. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 10.01. |   |
| 18 | Суффикс. Разбор слов по составу. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 17.01. |   |
| 19 | Суффикс. Разбор слов по составу. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 24.01. |   |
| **Части речи. Имя существительное (3 ч)** |
| 20 | Имя существительное как часть речи: одушевлённые и неодушевлённые существительные. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 31.01. |   |
| 21 | Имя существительное как часть речи: род имён существительных. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 07.02. |   |
| 22 | Имя существительное как часть речи: число имён существительных, словообразование имён существительных. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 14.02. |   |
| **Части речи. Местоимение (3 ч)** |
| 23 | Местоимение как часть речи.  Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 21.02. |   |
| 24 | Личные местоимения.  Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 28.02. |   |
| 25 | Личные местоимения. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 07.03. |   |
| **Часть речи. Имя прилагательное (3 ч)** |
| 26 | Имя прилагательное как часть речи. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 21.03. |   |
| 27 | Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.  Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 28.03. |   |
| 28 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу.  Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 04.04. |   |
| **Часть речи. Глагол (3 ч)** |
| 29 | Глагол как часть речи. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 11.04. |   |
| 30 | Глагол как часть речи: время глагола, неопределённая форма глагола. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 18.04. |   |
| 31 | Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 25.04. |   |
| **Предложение. Виды предложений (3 ч)** |
| 32 | Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений.  Практическая отработка по каллиграфии, развитию орфографической грамотности, развитию речи | 16.05. |   |
| 33 | Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Конкурс «Пишу правильно и красиво» | 19.05. |   |
| 34 | Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Итоговое занятие | 23.05. |   |