# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Богородицкий район

МОУ СШ № 26

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете Директор школы

Протокол №1 Протас В.М

от "30" 08 2022 г. Приказ №97 от "30" 08 2022 г

 **Рабочая программа**

 элективного курса

 «Человек – общество - мир»

 для обучающихся 9-х классов

 Составил: Фокина Т.А.,

 учитель истории и обществознания

г. Богородицк 2022

Данная рабочая программа элективного курса «Человек – общество - мир» для обучающихся 9-х классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП МОУ СШ № 26 в соответствии с ФГОС ООО.

**Цель** программы:

подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

**Задачи** программы:

* формировать у учащихся целостную картину общества, адекватную современному уровню знаний о нем;
* закрепить у учащихся знания об основных сферах человеческой деятельности и о со- циальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных соци- альных ролей человека и гражданина;
* развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать получен- ные данные;
* способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисци- плин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, са- моконтролю;
* способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой тру- довой деятельности;
* формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений Программой отводится на изучение 68 часов, 2 часа в неделю;

Срок реализации программы: 1 год

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ элективного КУРСА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* установление связи с целью учебной деятельности и ее мотивом — определение -

«какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;

* владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать свои учебные дей- ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* определение наиболее эффективных способов достижения результата;
* умение вносить соответствующие коррективы в результаты деятельности на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности
* формирование умения коллективного взаимодействия;
* способность решать творческие задачи;
* представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

# Обучающийся сможет:

* + анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
	+ определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
	+ идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных заплани- рованных образовательных результатов;
	+ выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
	+ ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
	+ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельно- сти;
	+ обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образо- вательных результатов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

# Обучающийся сможет:

* + определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной за- дачей и составлять алгоритм их выполнения;
	+ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учеб- ных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
	+ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориен- тиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
	+ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
	+ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
	+ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной зада- чи и находить средства для их устранения;
	+ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
	+ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу- ществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять спо- собы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

# Обучающийся сможет:

* + различать результаты и способы действий при достижении результатов;
	+ определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;
	+ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения пла- нируемых результатов и оценки своей деятельности;
	+ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самокон- троль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
	+ оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
	+ находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
	+ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе ана- лиза изменений ситуации для получения запланированных характеристик продук- та/результата;
	+ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характери- стиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
	+ соотносить свои действия с целью обучения.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

# Обучающийся сможет:

* + определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
	+ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
	+ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
	+ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно опреде- ленным критериям в соответствии с целью деятельности;
	+ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
	+ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осо- знанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

# Обучающийся сможет:

* + анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
	+ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/ эффективности или не- успешности/ неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
	+ принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия приня- того решения;
	+ определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
	+ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состоя- ний.

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифици- ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктив- ное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

# Обучающийся сможет:

* + подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
	+ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
	+ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
	+ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
	+ различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
	+ выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выяв- лять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
	+ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
	+ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
	+ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
	+ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
	+ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
	+ выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя при- чинно-следственный анализ;
	+ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вы- вод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

# Обучающийся сможет:

* + обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
	+ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
	+ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
	+ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения
	+ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением суще- ственных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответ- ствии с ситуацией.
	+ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
	+ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
	+ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
	+ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ра- нее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется ал- горитм.
	+ анализировать /
	+ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (тео- ретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, дости- жения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продук- та/результата.
1. Смысловое чтение.

# Обучающийся сможет:

* + находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельно- сти);
	+ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структури- ровать текст;
	+ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
	+ резюмировать главную идею текста;
	+ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, инфор- мационный);
	+ критически оценивать содержание и форму текста.
1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справоч- ников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

# Обучающийся сможет:

* + определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные по- исковые запросы;
	+ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами зна- ний, справочниками;
	+ формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
	+ соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументи- ровать и отстаивать свое мнение.

# Обучающийся сможет:

* + определять возможные роли в совместной деятельности;
	+ играть определенную роль в совместной деятельности;
	+ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
	+ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препят- ствовали продуктивной коммуникации;
	+ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
	+ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь вы- двигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом экви- валентных замен);
	+ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибоч- ность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
	+ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
	+ выделять общую точку зрения в дискуссии;
	+ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
	+ организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, рас- пределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
	+ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непонимани- ем/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с зада- чей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической кон- текстной речью.

# Обучающийся сможет:

* + определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
	+ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной дея- тельности;
	+ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
	+ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
	+ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
	+ создавать тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
	+ использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего вы- ступления;
	+ использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникатив- ной задачей;
	+ оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

# Обучающийся сможет:

* + целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
	+ использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соот- ветствии с условиями коммуникации;
	+ оперировать данными при решении задачи;
	+ выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочине- ний, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
	+ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
	+ создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий;
	+ соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Выпускник научится**

* + распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объ- екта, элементы его описания;
	+ определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;
	+ распознавать обществоведческие понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее;
	+ сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
	+ приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;
	+ осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;
	+ оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
	+ анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся обществоведче- скую информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
	+ применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
	+ применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
	+ формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собствен- ные суждения и аргументы по определенным проблемам;
	+ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

# Выпускник получит возможность научиться

* + *использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и терми- ны;*
	+ *называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;*
	+ *сравнивать изученные социальные явления и объекты, т.е. выявлять их отличия и сходства;*
	+ *приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положе- ния на соответствующих фактах;*
	+ *самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы, де- лать соответствующие обобщения и предположения, выдвигать гипотезы и аргу- ментировать их;*
	+ *излагать основной фактический материал по каждому из вопросов, а также аргу- ментацию имеющихся в науке точек зрения.*

# СОДЕРЖАНИЕ элективного КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации** | **Основные виды де- ятельности** |
| **Тема 1. Человек и общество.**Общество как форма жизнедеятельности лю- дей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подростко- вого возраста. Деятельность человека и ее ос- новные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные кон- фликты, их конструктивное разрешение. | Лекция с элементами беседыЛекция с элементами практической работы. Практическая работа СеминарКонтрольное решение тестов | Познавательная Творческая Учебно-исследовательская Рефлексивная Коммуникативная |
| **Тема 2. Экономическая сфера.**Экономика, ее роль в жизни общества. Това- ры и услуги, ресурсы и потребности, ограни- ченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производитель- ность труда. Разделение труда и специализа- ция. Обмен, торговля. Рынок и рыночный ме- ханизм. Предпринимательство. Малое пред- принимательство и фермерское хозяй- ство. Деньги. Заработная плата и стимулиро- вание труда. Неравенство доходов и экономи- ческие меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. | Лекция с элементами беседыЛекция с элементами практической работы. Практическая работа СеминарКонтрольное решение тестов | Познавательная Творческая Учебно-исследовательская Рефлексивная Коммуникативная |
| **Тема 3. Социальная сфера.**Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями Многообразие социальных ролей в подростко- вом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность нарко- мании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жиз- ни. Социальный конфликт и пути его реше- ния. Межнациональные отношения. | Лекция с элементами беседыЛекция с элементами практической работы. Практическая работа СеминарКонтрольное решение тестов | Познавательная Творческая Учебно-исследовательская Рефлексивная Коммуникативная |
| **Тема 4. Политическая сфера.**Власть. Роль политики в жизни общества. По- нятие и признаки государства. Разделение вла- стей. Формы государства. Политический ре- жим. Демократия. Местное самоуправление.Участие граждан в политической жизни. Вы- боры, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественно жизни. Гражданское общество и правовое государ- ство. | Лекция с элементами беседыЛекция с элементами практической работы. Практическая работа СеминарКонтрольное решение тестов | Познавательная Творческая Учебно-исследовательская Рефлексивная Коммуникативная |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 5. Человек и право.**Право, его роль в жизни общества и госу- дарства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и ви- ды правонарушений. Понятие и виды юриди- ческой ответственности. Конституция Россий- ской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохрани- тельные органы. Судебная система. Взаимоот- ношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанно- стей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обя- занности гражданина. Права ребенка и их за- щита. Особенности правового статуса несо- вершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв воору- женных конфликтов. Гражданские правоот- ношения. Права собственности. Права потре- бителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные пра- воотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовногоправа. Уголовная ответственность несовер- шеннолетних. | Лекция с элементами беседыЛекция с элементами практической работы. Практическая работа СеминарКонтрольное решение тестов | Познавательная Творческая Учебно-исследовательская Рефлексивная Коммуникативная |
| **Тема 6. Сфера духовной культуры.**Сфера духовной культуры и ее особенно- сти. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях ин- формационного общества. Возможности полу- чения общего и профессионального образова- ния в Российской Федерации. Религия, рели- гиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода сове- сти. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, граж- данственность.государства. | Лекция с элементами беседыЛекция с элементами практической работы. Практическая работа СеминарКонтрольное решение тестов | Познавательная Творческая Учебно-исследовательская Рефлексивная Коммуникативная |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Название раздела (темы) | Количество часов наизучение |
| 1-2. | Вводное занятие. Входящий контроль знаний. | **2** |
|  | **Тема 1. Человек и общество** | **12** |
| 3-5 | Общество, его признаки и строение. Взаимосвязь природы и обще- ства. Типология общества. Социальный прогресс и развитие обще-ства. | 3 |
| 6-9 | Личность и социальная среда. Социализация и воспитание. Потребно-сти человека. Социально-психологический процесс общения. | 4 |
| 10-13 | Тренировочное тестирование по теме «Человек и общество» | 5 |
|  | **Тема 2. Экономическая сфера** | **12** |
| 14-15 | Сущность и структура экономики. | 2 |
| 16-17 | Товар и деньги. Рынок, цена и конкуренция. Спрос и предложение. | 2 |
| 18-19 | Предпринимательство. Роль государства в экономике. Бюджет госу-дарства и семьи | 2 |
| 20-21 | Труд, занятость, безработица | 2 |
| 22-25 | Тренировочное тестирование по теме «Экономическая сфера» | 4 |
|  | **Тема. Социальная сфера** | **8** |
| 26-27 | Социальная структура. Социальная стратификация. Богатые и бедные. | 2 |
| 28-29 | Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения | 2 |
| 30-31 | Конфликты в обществе. Семья | 2 |
| 32-33 | Тренировочное тестирование по теме «Социальная сфера» | 2 |
|  | **Тема 4. Политическая сфера** | **12** |
| 34-35 | Власть. Государство. | 2 |
| 36-37 | Национально-государственное устройство. Формы правления. Поли-тические режимы | 2 |
| 38-39 | Гражданское общество и правовое государство | 2 |
| 40-41 | Политическая жизнь общества | 2 |
| 42-45 | Тренировочное тестирование по теме «Политическая сфера» | 4 |
|  | **Тема 5. Человек и право** | **12** |
| 46-47 | Право. Закон и власть | 2 |
| 48-49 | Конституция | 2 |
| 50-51 | Отрасли публичного права | 2 |
| 52-53 | Отрасли частного права | 2 |
| 54-55 | Правонарушения и виды юридической ответственности | 2 |
| 56-57 | Тренировочное тестирование по теме «Человек и его права» | 2 |
|  | **Тема 6. Духовная сфера** | **8** |
| 58-59 | Культурные нормы. Формы культуры | 2 |
| 60-61 | Образование. Наука | 2 |
| 62-63 | Религия. Искусство | 2 |
| 64-65 | Тренировочное тестирование по теме «Духовная сфера» | 2 |
| 66-68 | **Тестирование в форме ГИА** | **4** |

 **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Для учителя:**

1.«Обществознание в вопросах и ответах» ред. В.Г. Горбачёв. Брянск
«Курсив» 2009 .г

2.Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА. – М., АСТ: Астрель, 2009 г.

3.Певцова Е.А. Книга учителю обществознания. М. РС.2002 г

4.Антошин М.К, Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе. М.: Айрис-пресс, 2013г.

**Для учащихся:**

1. Обществознание учебник для 9 класса под редакцией А. И.Кравченко, Е.А. Певцова М. « Русское слово» 2009 г.

2.Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА. – М., АСТ: Астрель, 2009 г.

3.Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».

И**нтернет - ресурсы**

1.[http://www.mon.ru](http://www.mon.ru/).[gov.ru](http://gov.ru/)– официальный сайт Министерства образования и науки РФ

2.[http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) –  портал федерального института педагогических измерений

3.[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный портал