|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принято»На заседании педагогического советаПротокол № 1 «\_\_30\_» \_\_\_08\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |  |  «Утверждаю». Директор МОУ СШ №26\_\_\_\_\_ /Протас В.М./Приказ № \_\_97\_\_\_\_ от«\_\_30\_»\_\_08\_\_\_\_\_\_\_ 2022\_\_г. |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА***

 ***естественно-научное направление***

 ***«Химия в задачах и упражнениях»***

***В 8 классе***

**Николаева Марина Анатольевна,**

 МОУ СШ

 2022-2023

 ПРОГРАММА

 Элективного курса по химии

Наименование курса химия в задачах и упражнениях

Направление естественно-научное

Вид деятельности ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

Возраст школьников 8 класс (13-14 лет)

Уровень общего образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Разработчик Николаева Марина Анатольевна, учитель сзд

Срок реализации программы 2022\2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 34часа в год, в неделю 1 час

Рабочую программу составила Николаева М. А., учитель СЗД

#

 Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Химия в задачах и упражнениях» для 8 класса на уровне основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. № 64101) (далее - ФГОСООО), Примерной рабочей программе основного общего образования по элективному курсу по химии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе Учебного плана МОУ СШ 26 с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по элективному курсу по химии ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения. Данная программа позволят учителю реализовать в процессе преподавания предмета современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

В соответствии с обновлённым ФГОС основного общего образования программы учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию элективного курса  по научно-познавательному направлению. Данная программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение [программы обеспечивает](http://www.pandia.ru/text/category/programmnoe_obespechenie/) социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников. Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь основы фундаментальных знаний по химии (химическая символика, химические понятия, факты, основные законы и теории), позволяющие выработать представления о составе веществ, их строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять. Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а [практическая работа](http://www.pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/) с веществами (лабораторные опыты) – трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии. учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

Химия – удивительная наука. С одной стороны, она очень конкретна и имеет дело с полезными и вредными веществами вокруг нас и внутри нас. Поэтому химия нужна всем: повару, шоферу, садоводу, строителю. С другой стороны, эта наука весьма абстрактная: она изучает мельчайшие частицы, которые не увидишь в самый сильный микроскоп, рассматривает громоздкие формулы и сложные законы.

Изучать химию в школе трудно. Если с самого начала это дело не ладится, то вскоре все становится непонятно, а значит, скучно. Другое дело, когда возникает интерес – тогда дело идет на лад, у школьника развивается особая, химическая смекалка, растет кругозор. Тогда и захочется узнать больше, разобраться в проблемах химии глубже. Это понятно: ведь нас повсюду окружают химические вещества, которые могут подвергаться необыкновенные превращениям и задавать нам удивительные загадки.

      Совершенствование школьного [химического образования](https://pandia.ru/text/category/himicheskoe_obrazovanie/) на современном этапе приводит к ряду проблем, с которыми сталкиваются в своей работе учителя химии. Это перегрузка курса химии основной школы в связи с переходом на концентрическую систему и сокращение объема часов на изучение химии на базовом уровне в старшей профильной школе. При этом забывается, что химия, как наука, занимая одно из центральных положений в естествознании, составляет основу для формирования научного мировоззрения учащихся. Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что химические знания необходимы каждому человеку, они определяют рациональное поведение человека в окружающей среде, необходимы в повседневной жизни.

    Элективный курс химии позволит сформировать интерес к предмету, познакомит обучающихся с применением и значением веществ в жизни человека, уменьшит интенсивность прохождения учебного материала в основной школе, даст возможность больше времени уделять ученическому химическому эксперименту и решению расчетных задач.

Цели:

* Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим [языком](https://pandia.ru/text/category/yaziki/) химии. Формирование у детей культуры работы с веществами.
* Приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием [лабораторного оборудования](http://www.pandia.ru/text/category/laboratornoe_oborudovanie/) и приборов.
* Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
* Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Задачи:

1. Научить детей использовать имеющиеся знания о веществах в повседневной жизни.

2. Обучить умению работать индивидуально и в группе; вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

3. Способствовать освоению опыта практического применения знаний и умений при использовании неорганических   и органических веществ.

4. Способствовать развитию природных задатков и способностей детей.

5. Воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 34 часа, предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися 8-х классов из расчёта 1 час в неделю.

Работа ведётся во второй половине дня. Большая часть времени отводится на практические работы, познавательный материал даётся через наглядное, практическое обучение, в доступной и интересной для учащихся форме

Базовые формы учебных занятий:

1. Информационные. Информационное занятие предполагает беседы и сообщения. Фронтальная беседа - специально организованный диалог, в ходе которого учитель руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Назначение сообщений состоит в квалифицированном комментировании какой-либо проблемы, которое позволяет ученику сориентироваться в информации.

2. Занятия - практикум. Предусмотрены практические занятия для отработки навыка экспериментальной работы.

3. Проектная деятельность.

4. Конкурсные программы, викторины.

Результаты освоения элективного предмета

Программа курса «Химия в задачах и упражнениях» позволяет в совокупности с другими учебными предметами и курсами помочь обучающимся достичь результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно: предметные, включают знакомство с некоторыми основными понятиями и законами химии; приобретение умений наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, [сельском хозяйстве](http://pandia.ru/text/category/selmzskoe_hozyajstvo/) и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной [познавательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/);

метапредметные, включающие освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Метапредметные результаты:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и [совместную деятельность](https://pandia.ru/text/category/sovmestnaya_deyatelmznostmz/) с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) формирование и развитие компетентности в области использования [информационно-коммуникационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/) (далее ИКТ– компетенции).

Личностные результаты:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории, с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём [взаимопонимания](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/);

4) освоение норм, правил поведения в группах и сообществах;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других [видов деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/);

6) формирование безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Познавательные УУД

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета;

-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

-ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

-организовывать исследование с целью [проверки гипотез](https://pandia.ru/text/category/proverka_gipotezi/);

-делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Регулятивные УУД

-планировать пути достижения целей;

-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую [взаимопомощь](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/);

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;

-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

 **Содержание программы**

Тема 1. Введение (1 час) Знакомство с целями и задачами курса, его структурой. Основные этапы в истории развития химии.

 Тема 2. Химическая формула вещества (6 часов)Свободные атомы, простые и сложные вещества. Химические формулы, индекс, коэффициент. Относительная атомная масса химического элемента. Относительная молекулярная масса. Массовая доля элемента в соединении.

Тема 3. Количество вещества (8 часов) Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы измерения количества вещества – миллимоль и киломоль, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ. Плотность вещества. Расчетные задачи. Расчеты количества вещества его массы и объема, плотности и относительной плотности газов. Вычисления, связанные с постоянной Авогадро. *Демонстрации*. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль Молярный объем газообразных веществ.

 Тема 4. Уравнения химических реакций (2 часа) Типы химических реакций. Простейшие уравнения химических реакций. Исходные вещества, продукты реакции, коэффициент, индекс. Закон сохранения масс*.Демонстрации.* Горение магния и фосфора. Взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом. Получение гидроксида меди(II).Взаимодействие оксида меди(II) с серной кислотой при нагревании. Взаимодействие разбавленных кислот с металлами.

**Тема 5. Растворы (8 часов)**

Расчетные задачи. Массовые доли химических элементов в соединениях, Определение химической формулы вещества по данным о его количественном составе. Количественный состав смесей. Количественный состав растворов. Смешивание растворов. Концентрация вещества в растворе. Разделение смесей.

*Демонстрация.* Знакомство с образцами веществ разных классов. **Тема 6. Основные классы неорганической химии в свете ТЭД (7 часов)**Уравнения химических реакций с участием веществ основных классов неорганической химии. Уравнения в молекулярном и ионном виде. Генетическая связь. Качественные реакции на простейшие ионы. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля». Молярная концентрация вещества в растворе.

**Тема 7. Итоговая проверка знаний (2 часа)**

Школьный тур олимпиады среди учащихся 8 класса.

Анализ школьного тура олимпиад

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** |
| **теоретические** | **практические** |
| 1. | Введение. | 1 | 1 |   |
| 2. | Химическая формула вещества. | 6 | 2 | 4 |
| 3. | Количество вещества. | 8 | 2 | 6 |
| 4. | Уравнения химических реакций. | 2 |   | 2 |
| 5. | Растворы. | 8 | 3 | 5 |
| 6. | Основные классы неорганической химии в свете ТЭД. | 7 | 1 | 6 |
| 7. | Итоговая проверка знаний. | 2 |   | 2 |
|  | Итого: | 34 | 9 | 25 |

 Календарно – тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Количество практических часов | Приме-чание |
| 1. | Введение | 1 | 0 |  |
| 2. | Химические формулы веществ | 1 | 0 |  |
| 3. | Просты е и сложные вещества. Свободные атомы | 1 | 1 |  |
| 4. | Химическая формула, индекс, коэффициент | 1 | 1 |  |
| 5. | Относительная атомная масса | 1 | 1 |  |
| 6. | Относительная молекулярная масса | 1 | 1 |  |
| 7. | Массовая доля элемента в соединении | 1 | 1 |  |
| 8-9. | Количество вещества | 2 | 1 |  |
| 10-11. | Пересчитанные частицы | 2 | 0 |  |
| 12-13. | Молярный объем газа | 2 | 1 |  |
| 14. | Относительная плотность газа | 1 | 1 |  |
| 15. | Решение комбинированных задач | 1 | 1 |  |
| 16. | Основные типы химических реакций | 1 | 1 |  |
| 17. | Составление простейших уравнений химических реакций. | 1 | 1 |  |
| 18. | Растворимость. Растворы. | 1 | 1 |  |
| 19-20. | Разные способы выражения состава раствора | 2 | 1 |  |
| 21-22. | Различные действия с растворами (разбавление, упаривание, смешивание, концентрирование) | 2 | 2 |  |
| 23. | Кристаллогидраты. | 1 | 1 |  |
| 24-25. | Решение задач по уравнениям с участием растворов | 2 | 1 |  |
| 26. | Простейшие расчёты по уравнениям химических реакций. | 1 | 1 |  |
| 27-28. | Объёмные отношения газов. | 2 | 1 |  |
| 29. | Решение комбинированных задач. | 1 | 1 |  |
| 30-31. | Генетическая связь между основными классами неорганической химии | 2 | 2 |  |
| 32. | Решение экспериментальных задач. | 1 | 1 |  |
| 33. | Итоговая проверка знаний (школьный тур олимпиады среди учащихся 8 кл.) | 1 | 1 |  |
| 34. | Анализ школьного тура олимпиады. | 1 | 1 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

* 1. Плакаты
	2. Химическая посуда и реактивы
	3. Карточки заданий
	4. Презентации
	5. Олимпиадные задания