# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Богородицкий район

МОУ СШ № 26

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Протас В.М.

Приказ № 97

от "30" 08 2022 г.

Рабочая программа

 по курсу внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 класс)

Составил: Фокина Т. А.,

 учитель истории

 и обществознания

 г. Богородицк 2022

 **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями:

 - Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);

* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
* Примерной рабочей программы по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

 - Основной образовательной программой основного общего образования

МОУ СШ № 26.

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» предназначена для учащихся 5-9 классов.

#  Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение,2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск
	1. М.: Просвещение, 2021

Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий М.: Просвещение, 2021

#  Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.Диагностические работы Министерства просвещения РФ

<https://fg.resh.edu.ru/>

1. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
2. [Банк](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [заданий ИСРО](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [РАО](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
3. [Открытый банк заданий](https://fioco.ru/%C3%90%C2%BF%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%BC%C3%90%C2%B5%C3%91%E2%82%AC%C3%91%E2%80%B9-%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%91%E2%80%A1-pisa) PISA [https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/%C3%90%C2%BF%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%BC%C3%90%C2%B5%C3%91%E2%82%AC%C3%91%E2%80%B9-%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%91%E2%80%A1-pisa)
4. [Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ](https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/) <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
5. МЦКО

<https://mcko.ru/>

1. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

**Основной целью программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

  **1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты обучения**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения основной образовательной программы.

***Личностные*** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного курса. Среди них:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты***

|  |  |
| --- | --- |
| Класс / уровень ФГ |  Грамотность |
| Читательская | Математическая | Естественно- научная | Финансовая | Креативное мышление |
| **5 класс** | находит и | находит и | находит и | находит и | - |
| Уровень | извлекает | извлекает | извлекает | извлекает |  |
| узнаванияи понимани я | информацию из различных текстов | математическу юинформацию в различномконтексте | информацию оестественнонаучны х явлениях в различном | финансовую информацию в различномконтексте |  |
|  |  |  | контексте |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** Уровень понимания и применени я | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяетматематически е знания для решения разного рода проблем | объясняет и описываетестественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний | применяет финансовые знания для решенияразного рода проблем | - |
| **7 класс** Уровен ьанализа исинтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | формулирует математическу ю проблему на основе анализа ситуации | распознает и исследует личные, местные,национальные, глобальныеестественнонауч- ные проблемы в различномконтексте | анализирует информацию в финансовомконтексте | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** Уровень оценки(рефлексии) в рамках предметног осодержания | оценивает форму исодержание текста в рамкахпредметного содержания | интерпретирует и оцениваетматематические данные вконтексте лично значимойситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальныеестественнонауч- ные проблемы в различномконтексте в рамках предметногосодержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте; оценивает финансовые проблемы, делает выводы,строит прогнозы, предлагаетпути решения | - |
| **9 класс** Уровень оценки(рефлексии) в рамках метапредм етногосодержани я | оценивает форму исодержание текста в рамкахметапредметно го содержания | интерпретирует и оцениваетматематические результаты вконтексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальныхестественнонаучны х проблемах в различномконтексте в рамках метапредметногосодержания | - | Оценивает правильность выполненияучебной задачи, собственные возможности ее решения; организуетсотрудничеств о и совместнуюдеятельность с учителем исверстниками; работатьиндивидуально и в группах; осознанно использует речевые средства всоответствии с задачейкоммуникации для выражения своихчувств,мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Грамотность |
| Читательская | Математическая | Естественно- научная | Финансовая | Креативное мышление |
| 5-8 | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает | - |
| классы | содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
|  | прочитанного с | позицию в | позицию в | действия в |
|  | позиции норм | конкретных | конкретных | конкретных |
|  | морали и | ситуациях | ситуациях | ситуациях с |
|  | общечелове- | общественной | общественной | позиции норм |
|  | ческих | жизни на основе | жизни на основе | морали и |
|  | ценностей; | математических | естественнонауч- | общечелове- |
|  | формулирует | знаний с позиции | ных знаний с | ческих |
|  | собственную | норм морали и | позиции норм | ценностей, |
|  | позицию по | общечеловечес- | морали и | прав и |
|  | отношению к | ких ценностей | общечеловечес- | обязанностей |
|  | прочитанному |  | ких ценностей | гражданина |
|  |  |  |  | страны |
| 9 класс | оценивает форму и | интерпретирует и | интерпретирует и | - | Демонстрирует |
| Уровень | содержание | оценивает | оценивает, делает | готовность к |
| оценки | текста в рамках | математические | выводы и строит | саморазвитию |
| (рефлекс | предметного | результаты в | прогнозы о личных, | и |
| ии) в | содержания | контексте | местных, | самообразован |
| рамках |  | национальной или | национальных, | ию на основе |
| метапред |  | глобальной | глобальных | мотивации к |
| метного |  | ситуации | естественно-науч- | обучению и |
| содержа |  |  | ных проблемах в | познанию. |
| ния |  |  | различном контексте |  |
|  |  |  | в рамках |  |
|  |  |  | метапредметного |  |
|  |  |  | содержания |  |

обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость**

В результате прохождения программного материала учащиеся основной школы должны:

* + формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных есстествознанием (естественнонаучная грамотность);

- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает в 5-8 классах – 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность), в 9 классе – 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и креативное мышление).

Количество часов на один год обучения в одном классе-комплекте **с 5 по 9 класс** – 34 часа (по 1 часу в неделю). Из них 32 часа на изучение 4-х модулей (по 8 часов на изучение модулей «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая

грамотность», «естественнонаучная грамотность») и 2 часа на проведение комплексного входного и выходного контроля по курсу внеурочной деятельности учащихся, завершающих освоение программы курса по всем модулям соответствующего года обучения.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование. Основные виды деятельности обучающихся:

* самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
* выполнение практических заданий;
* поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
* решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
* проведение экспериментов и опытов.
* Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

В связи с этим в нашей школе большое внимание уделяется формированию читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД. Формирование читательской грамотности проводится на каждом уроке.

**Порядок реализации модулей** обязательно начинается с модуля читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать в 1 четверти, другие модули могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса втекущем учебном году:

1. четверть – модуль «Читательская грамотность»;
2. четверть – модуль «Финансовая грамотность» / модуль «Креативное мышление»;
3. четверть – модуль «Математическая грамотность»;
4. 4 четверть – модуль «Естественнонаучная

грамотность».

**В 2022-2023 учебном году в 8 классе** количество часов распределяется следующим образом:

* модуль «Читательская грамотность» - 9 часов;
* модуль «Естественнонаучная грамотность» - 8 часов
* модуль «Математическая грамотность» - 9 час
* модуль «Финансовая грамотность» - 8 часов.

**Используемые сокращения: ЧГ** – читательская грамотность, **МГ** – математическая грамотность,

**ЕНГ** – естественно-научная грамотность, **КМ** – креативное мышление.

# Содержание

5 класс

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумноделать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы,поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Подведение итогов работы за год..

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле .Свойства живых организмов.

Проведение входного и выходного контроля.

# класс

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст- повествование (рассказ, отчет, репортаж) Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональны отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические таблиц. задачи, решаемые с помощью Графы и их применение в решении задач.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Итоговое занятие.

Тело и вещества. Агрегатные состояния. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение Представления о Вселенной.Модель Вселенной.

Модель солнечной системы. Царства живой природы. Проведение входного и выходного контроля.

# класс

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются ввашей семье? Пеня и налоговые льготы.

Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человекпотерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.

Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст – объяснение(объяснительное сочинение, резюме толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с не плошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.

Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.

Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана.Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее птицы. Сезонная миграция.

Проведение входного и выходного контроля.

# класс

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность.

Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (итоговая аттестация). Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний наместности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения,

аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическоеописание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Проведение итоговой аттестации. Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин.

Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.Системы жизнедеятельности человека.

Проведение входного и выходного контроля.

# класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источники информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст- аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты итоговое занятие). Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данныхв виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различнымипредставлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов . Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Структура и свойства веществ.

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газахи твердых телах. Химические изменения состояния вещества.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Физические состояния и изменения веществ.

Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Экологические системы. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. явлений. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Здоровье человека. Системы жизнедеятельности человека. Земные процессы и циклы. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Проведение входного, промежуточного и выходного контроля.

# Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (по модулям)

## Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час в****неделю** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки какисточникинформации. | 1 | 0 | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | 0 | 1 | Работа в парах. Ролевая игра. |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысльтекста или его частей? | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественноеи техническое). | 0 | 0 | 0 | Круглый стол. |
| 5. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 0 | 0 | 0 | Квест, конкурс. |
| 6. | Типы задач на грамотность чтения. Примерызадач. | 1 | 0 | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7. | Работа со сплошным текстом. | 2 | 0 | 2 | Ролевая игра. |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 |  | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | **9** | **0,5** | **8,5** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час в****неделю** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | 0 | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Древнерусская летопись как источникинформации о реалиях времени. | 0 | 0 | 0 | Круглый стол, ролевая игра. |
| 3. | Сопоставление содержания художественныхтекстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | 0 | 1 | Работа в парах, игра в формате КВН. |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 2 | 0,5 | 1,5 | Квест, круглый стол. |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 0 | 0 | 0 | Круглый стол, дискуссия. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 | 0 | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7. | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. | 2 | 0 | 2 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 |  | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | **9** | **0,5** | **8,5** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час в****неделю** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст какисточник информации. | 1 | 0 | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественнаяситуация в текстах. | 0 | 0 | 0 | Работа в парах. |
| 3. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом целидальнейшего использования? | 1 | 0 | 1 | Беседа, круглый стол, ролевая игра. |
| 4. | Типы текстов: текст-объяснение(объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 0 | 0 | 0 | Квест, дискуссия, круглый стол. |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного дляанализа. | 2 | 0 | 2 | Деловая игра. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1 | 0 | 1 | Квест, круглый стол. |
| 7. | Работа с не сплошным текстом:информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 2 | 0 | 2 | Деловая игра. |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 |  | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | **9** | **0** | **9** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час в****неделю** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1 | 0 | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 0 | 0 | 0 | Работа в парах. |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 | 0 | 1 | Беседа, круглый стол. |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания квыполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 | 0 | 1 | Квест, дискуссия. |
| 5. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | 0 | 1 | Квест, круглый стол. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 | 0 | 1 | Квест, круглый стол. |
| 7. | Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). | 2 | 0 | 2 | Деловая игра. |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 |  | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | **9** | **0** | **9** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час в****неделю** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и нетекстовые знания. Электронный тексткак источник информации. | 1 | 0 | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | 0 | 0 | 0 | Работа в парах, дискуссия. |
| 3. | Работа с текстом: как критически оцениватьстепень достоверности содержащейся в тексте информации? | 2 | 0,5 | 1,5 | Квест, круглый стол. |
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 0 | 0 | 0 | Деловая игра, круглый стол. |
| 5. | Составление плана на основе исходного текста. | 0 | 0 | 0 | Работа в группах, соревнование вформате КВН. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 | 0 | 1 | Квест, круглый стол. |
| 7. | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). | 2 | 0 | 1 | Деловая игра. |
| 8. | Практическая работа с ЭОР (открытый банкзаданий, платформа рэш.фг). | 4 | 0 | 2 | Тестирование. |
| 9. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 |  | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | **9** | **0,5** | **8,5** |  |

## Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов,****1 час в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 0 | 0 | 0 | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, практикум,брейн-ринг. |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, урок-исследование. |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | 0 | 1 | Беседа, обсуждение практикум. |
| 5. | Первые шаги в геометрии. Простейшиегеометрические фигуры. Наглядная геометрия.Задачи на разрезание и перекраивание.Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. |
| 6. | Размеры объектов окружающего мира (отэлементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, урок-практикум, моделирование. |
| 7. | Комбинаторные задачи. Представление данных ввиде таблиц, диаграмм, графиков. | 2 | 0,5 | 1,5 | Урок-практикум. |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 |  | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | **9** | **1** | **8** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час в****неделю** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 0 | 0 | 0 | Игра, обсуждение, практикум. |
| 2. | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 0 | 0 | 0 | Исследовательская работа, урок-практикум. |
| 3. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция,движение, работа. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, урок-практикум,соревнование. |
| 4. | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 0 | 0 | 0 | Урок-игра, урок-исследование. |
| 5. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 1 | 0 | 1 | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |
| 6. | Графы и их применение в решении задач. | 0 | 0 | 0 | Обсуждение, урок-практикум. |
| 7. | Геометрические задачи на построение и наизучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 3 | 1 | 2 | Беседа, урок-исследование, моделирование. |
| 8. | Элементы логики, теории вероятности,комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | 2 | 1 | 1 | Обсуждение, урок-практикум,проект, игра. |
| 9. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 |  | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | **9** | **2** | **7** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час в****неделю** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. | 0 | 0 | 0 | Обсуждение, практикум. |
| 2. | Моделирование изменений окружающего мира спомощью линейной функции. | 1 | 0 | 1 | Исследовательская работа, урок-практикум. |
| 3. | Задачи практико-ориентированногосодержания**:** на движение, на совместную работу. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, урок-практикум. |
| 4. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих вситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование. |
| 5. | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. | 1 | 0 | 1 | Урок-игра, урок-исследование. |
| 6. | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 1 | 0 | 1 | Урок-исследование. |
| 7. | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые илинейные диаграммы, гистограммы. | 0 | 0 | 0 | Обсуждение, урок-практикум,проект, игра. |
| 8. | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 2 | 0,5 | 1,5 | Проект, исследовательскаяработа. |
| 9. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 |  | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | **9** | **1** | **8** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час в****неделю** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 | 0 | 1 | Практикум. |
| 2. | Вычисление расстояний на местности встандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 | 0 | 1 | Беседа. Исследование. |
| 3. | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. | 0 | 0 | 0 | Исследовательская работа,практикум. |
| 4. | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительноерасположение, равенство. | 2 | 0 | 2 | Проектная работа. |
| 5. | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение. Урок практикум. |
| 6. | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 1 | 0 | 1 | Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум. |
| 7. | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | 1 | 0 | 1 | Урок-исследование. |
| 8. | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | 1 | 0 | 1 | Урок-практикум. |
| 9. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | **9** | **0,5** | **8,5** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. | 1 | 1 | 0 | Беседа. Обсуждение. Практикум. |
| 2. | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение. Исследование.Практикум. |
| 3. | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 1 | 0 | 1 | Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум. |
| 4. | Задачи с лишними данными. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение. Исследование. |
| 5. | Решение типичных задач через систему линейных уравнений. | 1 | 1 | 0 | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |
| 6. | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов . | 1 | 0 | 1 | Обсуждение. Практикум. |
| 7. | Решение стереометрических задач. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение. Практикум. |
| 8-9. | Вероятностные, статистические явления и зависимости. | 2 | 1 | 1 | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |

## Модуль: «Основы финансовой грамотности»

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час в неделю** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 0,5 | 0 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Деньги в разных странах | 0,5 | 0 | 0,5 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | 0 | 1 | Игра, экскурсия. |
| 4. | Как разумно делать покупки? | 1 | 0 | 1 | Игра, круглый стол. |
| 5. | Кто такие мошенники? | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра, квест. |
| 6. | Личные деньги | 1 | 0 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 7. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект, игра. |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 |  | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | **8** | **1** | **7** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час в****неделю** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | 0 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит? | 1 | 0 | 1 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра, квест. |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | 0 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и длячего нужно учиться? | 2 | 1 | 1 | Викторина, квест, квиз. |
| 6. | Личные деньги | 0 | 0 | 0 | Проект, игра. |
| 7. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 |  | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | **8** | **1,5** | **6,5** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час в неделю** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должныплатить? | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 0 | 0 | 0 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра, круглый стол, дискуссии. |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 1 | 0 | 1 | Круглый стол, игра, квест. |
| 5. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1 | 0 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Вклады: как сохранить и приумножить?Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект, игра. |
| 7. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 |  | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | **8** | **1,5** | **6,5** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час в****неделю** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 2 | 1 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 2 | 0,5 | 1,5 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 | 0 | 1 | Викторина, круглый стол,дискуссии. |
| 4. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | 0 | 0 | 0 | Круглый стол, игра, квест. |
| 5. | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 0 | 0 | 0 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 6. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект, игра. |
| 7. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 |  | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | **8** | **2** | **6** |  |

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего****часов, 1 час** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| **в неделю** |
| ***Звуковые явления*** |
| 1. | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 0 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация записейзвуков. |
| 2. | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие начеловека. | 1 | 0 | 1 | Наблюдение физическихявлений. |
| ***Строение вещества*** |
| 3. | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 1 | 0 | 1 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| Вода. Уникальность воды. | 1 | 0 | 1 |
| 4. | Углекислый газ в природе и его значение. | 0 | 0 | 0 |
| ***Земля и земная кора. Минералы*** |
| 5. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с коллекциями |
| минералами, горной породой и рудой. | минералов и горных пород.Посещение минералогической |
|  | экспозиции. |
| 6. | Атмосфера Земли. | 1 | 0 | 1 |  |

|  |
| --- |
| ***Живая природа*** |
| 7. | Уникальность планеты Земля. Условия длясуществования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Презентация. |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | **8** | **1** | **7** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час в****неделю** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| ***Строение вещества*** |
| 1. | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 0 | 0 | 0 | Наблюдения. |
| Масса. Измерение массы тел. | 0 | 0 | 0 | Лабораторная работа. |
| 2. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | 0,5 | 0,5 | Моделирование. |
| ***Тепловые явления*** |
| 3. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения дляизмерения температуры. | 1 | 0,5 | 1,5 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдениефизических явлений. |
| 4. | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 0 | 0 | 0 | Проектная работа. |
| ***Земля, Солнечная система и Вселенная*** |
| 5. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение. Исследование.Проектная работа. |
| Модель солнечной системы. | 1 | 0,5 | 0,5 |

|  |
| --- |
| ***Живая природа*** |
| 6. | Царства живой природы | 2 | 0,5 | 1,5 | Квест. |
| 7. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
|  | **Итого** | **8** | **2,5** | **6,5** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час в****неделю** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| ***Структура и свойства вещества*** |
| 1. | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей игазов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 0,5 | 0 | 0,5 | Беседа. Демонстрация моделей. |
| ***Механические явления. Силы и движение*** |
| 2. | Механическое движение. Инерция | 1 | 0 | 1 | Демонстрация моделей. Лабораторная работа. |
| Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. | 0 | 0 | 0 | Посещение производственныхили научных лабораторий с разрывными машинами ипрессом. |
| ***Земля, мировой океан*** |
| 4. | Атмосферные явления. Ветер. Направлениеветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. | 1 | 0 | 1 | Проектная деятельность. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.Исследование океана. Использование подводных дронов. | 1 | 0 | 1 |  |
| ***Биологическое разнообразие*** |
| 6. | Растения. Генная модификация растений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов». |
| Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. | 0,5 | 0 | 0,5 |
| 7. | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Ихмногообразие. Пресноводные и морские рыбы. | 0,5 | 0 | 0,5 |
| Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц.Перелетные птицы. Сезонная миграция. | 0,5 | 0 | 0,5 |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
|  | **Итого** | **8** | **0,5** | **7,5** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час в****неделю** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| ***Структура и свойства вещества (электрические явления)*** |
| 1. | Занимательное электричество. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа. Демонстрациямоделей. |
| ***Электромагнитные явления. Производство электроэнергии*** |
| 2. | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Учебный эксперимент.Наблюдение физическихявлений. |
| Строительство плотин. Гидроэлектростанции.Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | 0 | 0 | 0 | Проектная работа. |
| Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | 0 | 0 | 0 |
| ***Биология человека (здоровье, гигиена, питание)*** |
| 3. | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. | 1 | 0 | 1 | Моделирование. Виртуальное моделирование. |
| 4. | Системы жизнедеятельности человека. | 2 | 0 | 2 |
| 5. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
|  | **Итого** | **8** | **1** | **7** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час в****неделю** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| ***Структура и свойства вещества*** |
| 1. | На сцену выходит уран. Радиоактивность. | 0,5 | 0 | 0,5 | Демонстрация моделей.Дебаты. |
| Искусственная радиоактивность. | 0,5 | 0 | 0,5 |
| ***Химические изменения состояния вещества*** |
|  | Изменения состояния веществ. | 0,5 | 0 | 0,5 | Беседа. Демонстрация моделей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Физические явления и химические превращения.Отличие химических реакций от физических явлений. | 0,5 | 0 | 0,5 | Презентация. Учебный эксперимент. Исследование |
| ***Наследственность биологических объектов*** |
| 3. | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.Закономерности наследования признаков. | 1 | 0 | 1 | Беседа. Демонстрация моделей.Учебный эксперимент.Наблюдение явлений. |
| Вид и популяции. Общая характеристикапопуляции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Закономерности изменчивости: модификационная имутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Экологическая система*** |
| 5. | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 1 | 0 | 1 | Демонстрация моделей.Моделирование. |
| 6. | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. | 1 | 0 | 1 |
| 7. | Практическая работа с ЭОР (открытый банкзаданий, платформа рэш.фг). | 2 | 0 | 7 | Тестирование. |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
|  | **Итого** | **9** | **0,5** | **8,5** |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Для учителя:**

1.«Обществознание в вопросах и ответах» ред. В.Г. Горбачёв. Брянск
«Курсив» 2009 .г

2.Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА. – М., АСТ: Астрель, 2009 г.

3.Певцова Е.А. Книга учителю обществознания. М. РС.2002 г

4.Антошин М.К, Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе. М.: Айрис-пресс, 2013г.

**Для учащихся:**

1. Обществознание учебник для 9 класса под редакцией А. И.Кравченко, Е.А. Певцова М. « Русское слово» 2009 г.

2.Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА. – М., АСТ: Астрель, 2009 г.

3.Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».

И**нтернет - ресурсы**

1.[http://www.mon.ru](http://www.mon.ru/).[gov.ru](http://gov.ru/)– официальный сайт Министерства образования и науки РФ

2.[http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) –  портал федерального института педагогических измерений

3.[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный портал