« Рассмотрено» «Утверждено».

на заседании Директор МОУ СШ

педагогического совета № 26

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_/Протас В.М./ 30.08.2022 г. Приказ № 97 от 30. 08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном» для 9 класса**

**МОУ СШ №26**

**Учитель**

**Фролов Владимир Владимирович**

ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

**2022 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190..
* Положение о рабочей программе МОУ СШ № 26, учебным планом школы.
* **Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На занятия отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Проводятся занятия каждый понедельник 1 уроком.

Занятия по программе проводятся **в формах,** позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам: беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц опросы и т. д.).

Программа реализуется в работе с обучающимися 9 классов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

-в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

-в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

**Содержание программы внеурочной деятельности**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага

История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы

19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Сформировано представление:

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
* символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
* народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
* важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

* к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
* семье и семейным традициям;
* учебе, труду и творчеству;
* своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

* к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
* общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
* государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
* природе, природным явлениям и формам жизни;
* художественному творчеству.

Сформированы умения:

* устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
* распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование 8–9-е классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 | День знаний / Россия — страна возможностей.  «Мы — Россия. Возможности — будущее» | Интеллектуальный марафон | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 05.09 |
| 2 | Наша страна — Россия  «Мы — жители большой страны» | Работа с интерактивной картой | 1 | 12.09 |
| 3 | 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского  «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» | Интерактивная звездная карта | 1 | 19.09 |
| 4 | Что мы музыкой зовем День пожилых людей  «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | Музыкальный конкурс талантов | 1 | 26.09 |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5 | День учителя  «Какие качества необходимы учителю?» | Социальная реклама | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 03.10 |
| 6 | День отца  «Отчество — от слова „отец“» | Мини-сочинение | 1 | 10.10 |
| 7 | День музыки  «Что мы музыкой зовём» | Музыкальная гостиная | 1 | 17.10 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома Традиционные семейные ценности  «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | Групповая дискуссия | 1 | 24.10 |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 9 | Мы – одна страна! | Работа с интерактивной картой | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 07.11. |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Работа с интерактивной картой | 1 | 14.11 |
| 11 | День матери  «Мама — главное слово в каждой судьбе» | Конкурс стихов | 1 | 21.11 |
| 12 | Двуглавый орел: история легендарного герба | Обсуждение видеоматериалов | 1 | 28.11 |
| **Декабрь** | | | | | |
| 13 | Жить – значит действовать | Проблемная дискуссия | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 05.12 |
| 14 | Конституция – основа правопорядка. | Деловая игра | 1 | 12.12 |
| 15 | День Героев Отечества «Россия начинается с меня?» | Встреча с Героями нашего времени. | 1 | 19.12 |
| 16 | Рождество  «Светлый праздник Рождества» | Музыкальная гостиная | 1 | 26.12 |
| **Январь** | | | | | |
| 17 | Тема нового года. Семейные праздники и мечты  «Полёт мечты» | Групповое обсуждение | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 16.01 |
| 18 | Цифровая безопасность и гигиена школьника «Правила продвинутого пользователя Интернета» | Интерактивная карта | 1 | 23.01 |
| 19 | День снятия блокады Ленинграда  «Ты выжил, город на Неве…» | Работа с историческими документами | 1 | 30.01 |
| **Февраль** | | | | | |
| 20 | С чего же начинается театр? Юбилею К.С. Станиславского посвящается | Анализ биографии театрального деятеля | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 06.02 |
| 21 | День российской науки «Научные прорывы моей страны» | Интеллектуальный марафон |  | 13.02 |
| 22 | Россия и мир  «Россия в мире» | Работа с интерактивной картой | 1 | 20.02 |
| 23 | День защитника Отечества (День Армии)  «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» | Работа с видеоматериалами | 1 | 27.02 |
| **Март** | | | | | |
| 24 | «Забота о каждом  «Мы всё можем» | Работа с интерактивной картой | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 06.03 |
| 25 | Международный женский день  «Мужских и женских профессий больше нет?» | Конкурс стихов о женщинах | 1 | 13.03 |
| 26 | Гимн России | Работа с интерактивной картой | 1 | 20.03 |
| **Апрель** | | | | | |
| 27 | День воссоединения Крыма с Россией  «Крым на карте России» | Работа с видеоматериалами | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 03.04 |
| 28 | Всемирный день театра  «Искусство — одно из средств различения доброго от злого». (Л. Толстой) | Работа с историческими документами | 1 | 10.04 |
| 29 | День космонавтики. Мы — первые  «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики) | Работа с видеоматериалами | 1 | 17.04 |
| 30 | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками  «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | Работа с видеоматериалами | 1 | 24.04 |
| **Май** | | | | | |
| 31 | День Земли (Экология) «Сохраним планету для будущих поколений» | Работа с видеоматериалами |  |  | 08.05 |
| 32 | День труда  «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын) | Работа с видеоматериалами | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 15.05 |
| 33 | День Победы. Бессмертный полк  «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | Работа с видеоматериалами | 1 | 22.05 |
| 34 | День детских общественных организаций  «Какие существуют детские общественные организации?» | Работа с интерактивными заданиями | 2 | 29.05 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

school-collection.edu.ru/collection/

edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm

apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

« Рассмотрено» «Утверждено».

на заседании Директор МОУ СШ

педагогического совета № 26

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_/Протас В.М./ 30.08.2022 г. Приказ № 97 от 30. 08.2022 г.

**Календарно – тематическое планирование занятий**

**внеурочной деятельностью**

**«Разговоры о важном» для 9 класса**

**МОУ СШ №26**

**Учитель**

**Фролов Владимир Владимирович**

ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

**2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Кол-во часов | Дата |
| 1 | День знаний / Россия — страна возможностей.  «Мы — Россия. Возможности — будущее» | 1 | 05.09 |
| 2 | Наша страна — Россия  «Мы — жители большой страны» | 1 | 12.09 |
| 3 | 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского  «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» | 1 | 19.09 |
| 4 | День пожилых людей  «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | 1 | 26.09 |
| 5 | День учителя  «Какие качества необходимы учителю?» | 1 | 03.10 |
| 6 | День отца  «Отчество — от слова „отец“» | 1 | 10.10 |
| 7 | День музыки  «Что мы музыкой зовём» | 1 | 17.10 |
| 8 | Традиционные семейные ценности  «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | 1 | 24.10 |
| 9 | День народного единства  «Мы — одна страна» | 1 | 07.11 |
| 10 | Мы разные, мы вместе  «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» | 1 | 14.11 |
| 11 | День матери  «Мама — главное слово в каждой судьбе» | 1 | 21.11 |
| 12 | Символы России (Гимн, Герб) «Двуглавый орёл: история легендарного герба | 1 | 28.11 |
| 13 | День добровольца  «Жить — значит действовать» | 1 | 05.12 |
| 14 | День Конституции «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер) | 1 | 12.12 |
| 15 | День Героев Отечества «Россия начинается с меня?» | 1 | 19.12 |
| 16 | Рождество  «Светлый праздник Рождества» | 1 | 26.12 |
| 17 | Тема нового года. Семейные праздники и мечты  «Полёт мечты» | 1 | 16.01 |
| 18 | Цифровая безопасность и гигиена школьника «Правила продвинутого пользователя Интернета» | 1 | 23.01 |
| 19 | День снятия блокады Ленинграда  «Ты выжил, город на Неве…» | 1 | 30.01 |
| 20 | 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)  «С чего начинается театр?» | 1 | 06.02 |
| 21 | День российской науки «Научные прорывы моей страны» | 1 | 13.02 |
| 22 | Россия и мир  «Россия в мире» | 1 | 20.02 |
| 23 | День защитника Отечества (День Армии)  «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» | 1 | 27.02 |
| 24 | Забота о каждом  «Мы всё можем» | 1 | 06.03 |
| 25 | Международный женский день  «Мужских и женских профессий больше нет?» | 1 | 13.03 |
| 26 | Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова)  «Гимн России» | 1 | 20.03 |
| 27 | День воссоединения Крыма с Россией  «Крым на карте России» | 1 | 03.04 |
| 28 | Всемирный день театра  «Искусство — одно из средств различения доброго от злого». (Л. Толстой) | 1 | 10.04 |
| 29 | День космонавтики. Мы — первые  «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики) | 1 | 17.04 |
| 30 | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками  «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | 1 | 24.04 |
| 31 | День Земли (Экология) «Сохраним планету для будущих поколений» | 1  1 | 08.05 |
| 32 | День труда  «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын) | 1 | 15.05 |
| 33 | День Победы. Бессмертный полк  «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | 1 | 22.05 |
| 34 | День детских общественных организаций  «Какие существуют детские общественные организации?» | 1 | 29.05 |