# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Богородицкий район

МОУ СШ № 26

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете Директор школы

Протокол №1 Протас В.М

от "30" 08 2022 г. Приказ №97 от "30" 08 2022 г

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Семьеведение»**

 Составил: Фокина Т.А.,

 учитель истории и обществознания

г. Богородицк 2022

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Семьеведение» для 8 класса общеобразовательной школы на 2022-2023 учебный год составлена  в соответствии с требованиями следующих документов:

 - Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);

* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
* Примерной рабочей программы по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

 - Основной образовательной программой основного общего образования

МОУ СШ № 26.

- Положение о рабочей программе учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

**Цели программы:**

Целями изучения курса «Семьеведение» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведении в области отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

## Предметные результаты:

* овладение ценностными установками и основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
* знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
* знание православного учения о человеке,
* представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,
* понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,
* представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,
* понимание сущности аборта, значении однодетности и многодетности для стабильности семейных отношений,
* понимание причин супружеских конфликтов и разводов,
* знание святых семейств, покровителей семьи,
* знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,
* осознание ценности человеческой жизни,
* представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
* знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

***Обучающийся научится*** (перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия):

* понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
* основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека

***Обучающийся получит возможность научиться***

* сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):
	+ личность и индивид,
	+ свобода и вседозволенность,
	+ взрослость и инфантильность,
	+ мужественность и женственность,
	+ гражданский и церковный брак,
	+ позитивное и негативное отношение к родительству,
* сопоставлять и анализировать:
	+ навык проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста к исследования.
	+ навык составления своей родословной;
	+ ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
	+ способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
	+ потребность в дальнейшем изучении отечественной семейной культуры.

## Метапредметные результаты:

**познавательные:**

* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные и т.д.);
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами (изображениями, аудио-, видеоматериалами);
* работать с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации: искать информацию в учебных и справочных пособиях и словарях, библиотеках, интернете и других источниках;
* анализировать информацию из разных источников: телевидение, радио, интернет, печатной прессы, книжных изданий, учебной литературы, содержания аудиторных занятий, разговоров на бытовом уровне и т.д. в контексте позитивного или негативного её содержания по отношению к семейному образу жизни;
* классифицировать информацию по заданным признакам;

**регулятивные:**

* ставить учебную задачу под руководством педагога;
* планировать свою деятельность под руководством педагога
* работать в соответствии с поставленной задачей, с предложенным планом;
* оценивать работу сверстников;
* проектировать свою жизненную стратегию (стратегию устроения жизни);
* определять критерии для сравнения фактов, событий, явлений, объектов;
* сравнивать факты, объекты, явления, события по заданным критериям;
* работать в формате мысленного эксперимента;
* создавать учебно-исследовательские и творческие работы по заданной теме;
* редактировать готовый текст учебно-исследовательской работы;

**коммуникативные:**

* корректно излагать свою точку зрения, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* участвовать в образовательной деятельности в формате дискуссионной площадки, работы в группе;
* анализировать собственные взгляды, убеждения, установки;
* критически мыслить по отношению к воспринимаемой информации;

**-** сравнивать собственное мнение с мнением сверстников, педагогов, родителей.

## Личностные результаты.

* твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре;
* приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;
* обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
* приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
* приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям;
* воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,
* усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

# Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

## Введение

Что такое счастье и как его достичь? Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем - личный выбор каждого.

## Раздел I. Личность и межличностные отношения Глава I. Кто я?

Направленность личности Понятие «направленность личности». Смысл жизни.

Понятие личности Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью.

Тайна возраста Кризис переходного возраста. Анатомо – физиологические особенности личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками.

Тайна пола Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

## Глава II. Я и Другие

Быть или казаться Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.

Стыд и совесть Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

Дружба и любовь в жизни человека Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

Мужественность Понятие «Мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искажённое понимание мужественности в современном мире.

Женственность Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами и девушками. Искажённое понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

## Раздел II. Возрасты семьи

**Глава III. Добрачные отношения**

Любовь и влюблённость Понятие любви. Классификация любви. Умение различать любовь и влюбленность. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.

Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблемы выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека быть жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет) Пробный брак - его мотивация и последствия.

Предбрачный период Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. Союз двух родов Знакомство с новыми родственниками.

Родословная (брак – начало новой родословной).

## Глава IV. Свадьба. Начало совместной жизни

Самый важный день Брак гражданский и брак церковный. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

Первый год совместной жизни Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

## Глава V. Молодые родители

Семья и ожидание ребёнка Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи.

Отцовство и материнство Понятие «отцовство» и «материнство». Ответственность родителей за детей. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

Когда начинается человеческая жизнь? Стадии развития ребенка во внутриутробный период.

Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

Молодая семья с новорождённым Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год жизни после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма.

## Формы организации занятий

Форма организации деятельности в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы.

Занятия проводятся в форме бесед, диспутов, круглых столов, встреч, в ходе которых обучающиеся знакомятся с основными способами сохранения и укрепления своего духовно- нравственного воспитания.

## Основные виды деятельности обучающихся:

Выразительное чтение и обсуждение статьи учебника. Участие в коллективном диалоге. Составление плана. Нахождение незнакомых слов и определение их значений с помощью словарей и справочной литературы.

Устные и письменные ответы на вопросы. Подготовка и защита презентации.

Письменный ответ на проблемный вопрос. Устное иллюстрирование.

Работа со словарем терминов.

Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная работа, работа в парах Ролевые игры

Просмотр мультфильмов, фильмов. Прослушивание различных аудио материалов (стихов, песен, диалогов и текстов)

Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Диалог в ситуации бытового общения

Воспроизведение текстов рифмовок, песен. Прослушивание и воспроизведение текста

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Личность и межличностные отношения | 12 |
| 3. | Возрасты семьи | 21 |
| **Итого: 34 часа** |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/темы уроков** |
| **Введение** |
| 1. | Что такое счастье и как его достичь? |
| **Личность и межличностные отношения** |
| 2. | Направленность личности |
| 3. | Понятие личности |
| 4. | Тайна возраста |
| 5. | Тайна пола |
| 6. | Кто я? |
| 7. | Быть или казаться |
| 8. | Манипуляция сознанием. |
| 9. | Стыд и совесть |
| 10. | Дружба и любовь в жизни человека |
| 11. | Мужественность |
| 12. | Женственность |
| 13. | Я и Другие |
| **Возрасты семьи** |
| 14. | Любовь и влюблённость |
| 15. | Взаимность чувств |
| 16. | Испытание чувств |
| 17. | Проблемы выбора жениха и невесты. |
| 18. | Предбрачный период |
| 19. | Союз двух родов |
| 20. | Традиции сватовства |
| 21. | Добрачные отношения |
| 22. | Самый важный день |
| 23. | Нормы брака. |
| 24. | Первый год совместной жизни |
| 25. | Культура общения в семье |
| 26. | Семья и ожидание ребёнка |
| 27. | Отцовство и материнство |
| 28. | Чудо жизни |
| 29. | «Не убий» |
| 30. | Последствия регулирования рождаемости. |
| 31. | Молодая семья |
| 32. | Молодая семья с новорождённым |
| 33. | Традиции фольклора в сфере материнства |
| 34. | Молодые родители |
| **Итого: 34 часа** |

 **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Для учителя:**

 1. Конституция РФ.

 2.Семейный Кодекс РФ.

 3.Основы семейной жизни

**Для учащихся**

 1.**Основы семейной жизни Книга для обучающихся**

**7–8 классов общеобразовательных организаций** / под

научн. ред. Брызжевой Н.В.; составитель Заика Л.В. – Тула:

ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2015.

**ГОУ Д**

И**нтернет - ресурсы**

1.[http://www.mon.ru](http://www.mon.ru/).[gov.ru](http://gov.ru/)– официальный сайт Министерства образования и науки РФ

2.[http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) –  портал федерального института педагогических измерений

3.[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный портал