МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 26

Рассмотрено Утверждено

на педагогическом совете Директор школы : В.М.Протас

Протокол № 1 от 31.08.2022г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приказ № 97 от 31.08.2022 г.

#  Рабочая программа курса внеурочной деятельности

#   **«В мире шахмат»**

#  для начальных классов

Составитель: Васильева Тамара Васильевна,
 Зудина Любовь Михайловна

учитель

г.БогородИЦк

 2022 .

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы в школе» 1-4 классы подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Программы «Шахматы в школе», авторы: Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудикова, Москва, «Просвещение».

Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе” может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека; создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Цели программы:**

* обучить правилам игры в шахматы;
* сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* воспитать уважительное отношение в игре к противнику.
* **Задачи:**
* познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
* научить ориентироваться на шахматной доске;
* научить правильно, помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
* сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат;
* сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход;
* познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
* познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
* сформировать умение записывать шахматную партию;
* сформировать умение проводить элементарные комбинации;
* развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Место предмета в учебном плане**

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательного учреждения, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю от 35до 45 минут. Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания, тестовые задания. Обучение по предмету безотметочное.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метепредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных*

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по память информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД*:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Курс внеурочной деятельности – характеризует умение и опыт обучающихся, которые приобретается и закрепляется в процессе освоения.

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о еѐ позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;

- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;

- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках

- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

*Предметные результаты*освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**Планируемые предметные результаты.**

**К концу первого учебного года обучающиеся должны:**

* объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,
* диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять
* под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* знать правила хода и взятия каждой фигуры;
* ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в
* совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать «цену» каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
* овладеть способом «взятия на проходе»;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

– уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, напа-

дать и создавать угрозы;

– защищать свои фигуры от нападения и угроз;

– решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы

в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней го-

ризонтали, открытый и двойной шахи;

– ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;

– разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно

выводя фигуры в дебюте;

– реализовывать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:**

– владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение»,

«уничтожение защиты», «спёртый мат»;

– понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в нача-

ле партии;

– знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

– уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать боль-

шое материальное преимущество;

– принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:**

– владеть основными шахматными понятиями;

– владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариан-

тов в практической игре;

– находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–

три хода;

– знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые

дебюты и их теоретические варианты;

– уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;

– разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили,

знать теоретические позиции;

– уметь реализовывать материальное преимущество;

– принимать участие в шахматных соревнованиях.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Шахматы – мои друзья

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами. Открывают для себя несколько версий происхождения шахмат, узнают, когда появились первые шахматы на Руси. Кто из великих русских людей играл в эту игру. А также знакомятся с великими советскими, мировыми и современными шахматистами.

Шахматная доска и шахматные фигуры

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Учащиеся учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. А также предполагает обучению решения шахматных задач. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др. занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

**Теоретические основы и правила шахматной игры**

**История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

**Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака приравносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПАЛНИРОВАНИЕ

по УМК Э.Э. Уманская, Прудникова Е.А., Волкова Е.И.

«Шахматы в школе»

Первый год обучения (1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы | Количество часов |
|  | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат | 1 |
|  | Шахматная доска | 1 |
|  | Горизонталь | 1 |
|  | Вертикаль | 1 |
|  | Диагональ | 1 |
|  | Шахматная нотация | 1 |
|  | Шахматные фигуры и начальная позиция | 1 |
|  | Ладья | 1 |
|  | Слон | 1 |
|  | Ферзь | 1 |
|  | Конь | 1 |
|  | Пешка | 1 |
|  | Превращение пешки | 1 |
|  | Король | 1 |
|  | Ценность фигур | 1 |
|  | Нападение | 1 |
|  | Взятие. Взятие на проходе | 1 |
|  | Шах и защита от шаха | 1 |
|  | Мат | 1 |
|  | Пат –ничья | 1 |
|  | Рокировка | 1 |
|  | Основные принципы игры в начале партии | 1 |
|  | Мат двумя ладьями одинокому королю | 1 |
|  | Мат ферзём и ладьей одинокому королю | 1 |
|  | Мат ферзём и королём одинокому королю | 1 |
|  | Материальное преимущество | 1 |
|  | Нарушение основных принципов игры в начале партии | 1 |
|  | Партии – миниатюры | 1 |
|  | Запись шахматной партии | 1 |
|  | Шахматный этикет | 1 |
| 31-33 | Шахматный турнир | 1 |

Второй год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы | Количество часов |
|  | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира | 1 |
|  | Шахматные фигуры (повторение) | 1 |
|  | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение) | 1 |
|  | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьёй | 1 |
|  | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | 1 |
|  | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Тактический прием «двойной удар» | 1 |
|  | Тактический прием «связка» | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Тактический прием «ловля фигуры» | 1 |
|  | Тактический прием «сквозной удар» | 1 |
|  | Мат на последней горизонтали | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Тактический прием «открытый шах» | 1 |
|  | Тактический прием «двойной шах» | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | 1 |
|  | Основы игры в дебюте: атака на короля  | 1 |
|  | Основы игры в дебюте: атака на короля | 1 |
|  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | 1 |
|  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | 1 |
|  | Основы анализа шахматной партии | 1 |
|  | Основы анализа шахматной партии | 1 |
|  | Основы анализа шахматной партии | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Дидактические шахматные игры | 1 |
|  | Шахматный праздник «Шахматное путешествие» | 1 |

Третий год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы | Количество часов |
| 1 | Из истории возникновению соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований | 1 |
| 2 | Матование одинокого короля разными фигурами (повторение) | 1 |
| 3 | Тактические комбинации и приемы «связка», «двойной удар», «сквозной удар», «ловля фигуры» (повторение) | 1 |
| 4 | Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»(повторение) | 1 |
| 5 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
| 6 | Тактический приём «завлечение» | 1 |
| 7 | Тактический приём «отвлечение» | 1 |
| 8 | Тактический приём «уничтожение защиты» | 1 |
| 9 | Тактический приём «спёртый мат» | 1 |
| 10 | Сочетание тактических приёмов | 1 |
| 11 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
| 12 | Борьба за инициативу | 1 |
| 13 | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля  | 1 |
| 14 | Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля  | 1 |
| 15 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
| 16 | Шахматный турнир | 1 |
| 17 | Шахматный турнир | 1 |
| 18 | Шахматный турнир | 1 |
| 19 | Шахматный турнир | 1 |
| 20 | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | 1 |
| 21 | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата  | 1 |
| 22 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | 1 |
| 23 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля | 1 |
| 24 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | 1 |
| 25 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | 1 |
| 26 | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | 1 |
| 27 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
| 28 | Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник -Д.Садвакасов | 1 |
| 29 | Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд -М.Карсен | 1 |
| 30 | Шахматный турнир | 1 |
| 31 | Шахматный турнир | 1 |
| 32 | Шахматный турнир | 1 |
| 33 | Шахматный турнир | 1 |
| 34 | Решение шахматных задач | 1 |
| 35 | Шахматный праздник «Шахматный тур» |  |

Четвертый год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы | Количество часов |
|  | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России  | 1 |
|  | Основные принципы игры в дебюте | 1 |
|  | Перевес в развитии фигур | 1 |
|  | Атака на короля | 1 |
|  | Перевес в пространстве | 1 |
|  | Оценка позиции | 1 |
|  | План игры | 1 |
|  | Выбор хода | 1 |
|  | Открытые дебюты | 1 |
|  | Полуоткрытые дебюты | 1 |
|  | Закрытые дебюты | 1 |
|  | Гамбиты | 1 |
|  | Тактический приём «мельница» | 1 |
|  | Тактический приём «перекрытие» | 1 |
|  | Тактический приём «рентген» | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Анализ шахматной партии: выбери ход | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля | 1 |
|  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля | 1 |
|  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля | 1 |
|  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля | 1 |
|  | Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю | 1 |
|  | Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный праздник | 1 |
|  |  Интеллектуальная игра «Стенка на стенку» | 1 |

*
* СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
* *Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв».
* *Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение.
* *Гончаров В. И.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, .
* *Гришин В. Г.* Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература.
* *Диченскова А. М.* Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс.
* *Зак В. Г.* Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература.
* *Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи.