**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Богородицкий район

МОУ СШ № 26

« Рассмотрено» «Утверждено».

на заседании Директор МОУ СШ № 26

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_/Протас В.М./

Протокол № 1 30.08.2022 г. Приказ № 97 от 30. 08.2022 г.

**Рабочая программа по дополнительному образованию**

**( общеразвивающая)**

**кружок «Шашки»**

**Учитель физической культуры**

**Фролов Владимир Владимирович**

ВЫСШАЯ КВАЛИФАКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

Богородицк

2022 г.

**Пояснительная записка**

Данная программа была разработана в 2022 году в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями 2021 года, с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа имеет физкультурно - спортивную направленность. Программа разработана на основе «Комплексной программы физического воспитания для учащихся 1 – 11 кл.» авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях ,кандидат педагогических наук А.А. Зданевич в соответствии с Положением о рабочей программе МОУ СШ № 26, учебным планом школы.

Программа имеет **физкультурно - спортивную направленность**

Программа основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности и тесной связи с жизнью.

Шашки называют маленькой моделью жизни. Действительно, благодаря беспрерывной смене ситуаций на доске, играющему даже в одной партии удается пережить гораздо больше всевозможных психических процессов, состояний и эмоций, чем в повседневной жизни.

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих не стереотипичных ситуациях. Тут не приходится «полжизни» ждать, когда оно придет, твое «мгновение», чтобы проявить все свои способности и возможности.

Велика роль шашек и в эстетическом воспитании. Красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют любителям истинное наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало причастных к ним.

Не следует, однако, наивно полагать, что достаточно научить ребенка правильно играть и все остальное образуется. Шашки принесут желаемые результаты не стихийно, а только тогда, когда будут педагогически организованы и управляемы. Среди взрослых эти игры распространены, как вид спорта и досуга. В отличие от бесполезных игр, «убивающих» время, эти воспитывающие игры развивают личностные качества, создают духовные ценности, имеющие общественное значение. Приобретенные в игре творческие способности человек немедленно применяет в сфере производства. Игра требует ясности ума и мобилизации духовных сил. Систематическая игра, ставшая с детства потребностью, вырабатывает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени. Отдыхая, познавай и совершенствуйся! Вот решение одного из аспектов рационального использования свободного времени.

Программа рассчитана на учащихся 1-9 классов (в возрасте 7-16 лет).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Количество часов в неделю – 1 ч.

Продолжительность занятия 45 минут с обязательным применением физкультминутки

комбинациях.

**Задачи:**

1. Формирование коммуникативной компетентности:

• координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;

• формирование социально адекватных способов поведения.

2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

• воспитание целеустремлённости и настойчивости;

• формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

• формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.

3. Формирование умения решать творческие задачи.

4. Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;

5. Познакомить учащихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии;

6. Прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре;

7. Познакомить учащихся с историей зарождения и развития шашечной игры в Мире;

8. Прививать учащимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;

9. Познакомить учащихся с шашечными играми стран и народностей Мира;

10. Прививать учащимся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

**Содержание программы**

1. Шахматная доска и фигуры (2 ч)

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур (4 ч)

Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии (4 ч)

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии (6 ч)

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки» (2 ч)

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения (8 ч)

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир (2 ч). Игры в парах. Игры в командах.

8. Игра «уголки» (2 ч). Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».

9. Игра «поддавки» (2 ч). Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».

10. Подведение итогов года (2 ч).

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся.

**Планируемые результаты реализации программы**

**Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Шашки».**

*Личностные результаты:*

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД:

• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

• Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

• Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

• ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

• умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

• умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.

• умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

• перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

• Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

• Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты:*

• Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

• Правильно расставлять фигуры перед игрой;

• Сравнивать, находить общее и различие.

• Уметь ориентироваться на шахматной доске.

• Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

• Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение шашки.

**К концу изучения курса дети должны знать:**

• шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;

• названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

• ориентироваться на шахматной доске;

• играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;

• правильно помещать шахматную доску между партнерами;

• правильно расставлять фигуры перед игрой;

• различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел учебного курса | Кол-во часов |
| Раздел 1. Шахматная доска и фигуры | 2 |
| Раздел 2. Ходы и взятие фигур | 4 |
| Раздел 3. Цель и результат шашечной партии | 4 |
| Раздел 4. Общие принципы разыгрывание партии | 6 |
| Раздел 5. Особенности хода «дамки» | 2 |
| Раздел 6. Тактические приемы и особенности их применения | 8 |
| Раздел 7. Шашечный турнир | 2 |
| Раздел 8. Игра «уголки» | 2 |
| Раздел 9. Игра «поддавки» | 2 |
| Раздел 10. Подведение итогов года. Соревнования внутри кружка. | 2 |
| Итого | 34 |

**Перечень учебно – методического обеспечения.**

1. П.К, проектор, видеоматериалы
2. Наборы шашек
3. Доска настенная

**Списокиспользованнойлитературы**

1. В.Б.Городецкий.Книгаошашках,М.:«Детскаялитература»,1984.
2. А.И.Куличихин.Историяразвитиярусскихшашек, «ФИС»,1982.
3. А.Сидлин.Какоцениватьпозициювшашках,«ФИС»,1966.
4. Л.М.Рамм.Курсшашечных начал,1953.
5. В.С.Литвинович,Н.Н.Негра.Курсшашечныхдебютов,Минск,«Полымя»,1985.
6. Г.И.Хацкевич.25уроковшашечнойигры,Минск:«Полымя»,1979.
7. В.Б.Городецкий.Учисьигратьвшашки,М.: «Детскаялитература», 1956.
8. Ю.Барский,Б.Герцензон.Приключениянашашечнойдоске, «Лениздат»,1969.
9. П.А.Слезкин.Основышашечнойигры,ОГИЗ-Физкультураитуризм,1936.
10. Шашечныйкодекс,М.:«Советскийспорт»,1986.
11. И.И.Куперман,В.М.Каплан.Началаисерединаигрывшашки,«ФИС», 1957.
12. Н.В.Крогиус.Психологияшахматноготворчества, «ФИС»,1981.

**Списокрекомендованнойлитературыдляучащихся**

1. В.Я.Вигман.Радостьтворчества,«ФИС»,1986.
2. А.Н.Виндерман,Б.М.Герцензен.Шашкидлявсех, «ФИС»,1963.
3. Д.Саргин,П.Бодянский,А.Шошин.Русскиешашисты,«ФИС»,1987.
4. Э.Г.Цукерник.Антологияшашечныхкомбинаций, «ФИС»1987.
5. И.Козлов.Самоучительигрывстоклеточныешашки,«ФИС»,1965.
6. Б.М.Блиндер,Избранныепартии,окончанияиэтюды,«ФИС»,1963

« Рассмотрено» «Утверждено».

на заседании Директор МОУ СШ

педагогического совета № 26

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_/Протас В.М./ 30.08.2022 г. Приказ № 97 от 30. 08.2022 г.

**Календарно – тематическое планирование**

**кружок «Шашки»**

**Учитель физической культуры**

**Фролов Владимир Владимирович**

ВЫСШАЯ КВАЛИФАКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

Богородицк

2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **Шахматная доска и фигуры (2 часа)** |  |  |
| 1 | Место шашек в мировой культуре. | 1 | 02.09 |
| 2 | Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. | 1 | 09.09 |
|  | **Ходы и взятие фигур(4 часа)** |  |  |
| 3 | Ходы шашкой. | 1 | 16.09 |
| 4 | Упражнения на выполнение ходов шашками. | 1 | 23.09 |
| 5 | Маршруты движения фигур. | 1 | 30.09 |
| 6 | Маршруты движения шашек. | 1 | 07.10 |
|  | **Цель и результат шашечной партии**  **(4 часа)** |  |  |
| 7 | Обучение алгоритму хода. | 1 | 14.10 |
| 8 | Видеолекторий, настольные игры. | 1 | 21.10 |
| 9 | Открытые и двойные ходы. | 1 | 11.11 |
| 10 | Выигрыш, ничья, виды ничьей. | 1 | 18.11 |
|  | **Общие принципы разыгрывание партии( 6 часов)** |  |  |
| 11 | Понятие о шашечном турнире. | 1 | 25.11 |
| 12 | Правила поведения при игре в шашечных турнирах. | 1 | 02.12 |
| 13 | Анализ учебных партий | 1 | 09.12 |
| 14 | Правила поведения в соревнованиях. | 1 | 16.12 |
| 15 | Анализ учебных партий, игровая практика. | 1 | 23.12 |
| 16 | Анализ учебных партий, игровая практика. | 1 | 13.01 |
|  | **Особенности хода «дамки»( 2 часа)** |  |  |
| 17 | Понятие «Дамка» | 1 | 20.01 |
| 18 | Упражнения на выполнение ходов дамкой. | 1 | 27.01 |
|  | **Тактические приемы и особенности их применения(8 часов)** |  |  |
| 19 | Слабость крайней горизонтали. | 1 | 03.02 |
| 20 | Слабость крайней горизонтали. Игровая практика. | 1 | 10.02 |
| 21 | Двойной удар | 1 | 17.02 |
| 22 | Открытое нападение | 1 | 24.02 |
| 23 | Понятие о комбинации. | 1 | 03.03 |
| 24 | Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия. | 1 | 10.03 |
| 25 | Освобождение пространства, уничтожение защиты. | 1 | 17.03 |
| 26 | Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы. | 1 | 21.03 |
|  | **Шашечный турнир(2 часа)** |  |  |
| 27 | Шашечный турнир (игра в парах) | 1 | 07.04 |
| 28 | Шашечный турнир (командная игра) | 1 | 14.04 |
|  | **Игра «уголки»(2 часа)** |  |  |
| 29 | Правила игры «Уголки» | 1 | 21.04 |
| 30 | Игровая практика.  «Уголки» | 1 | 28.04 |
|  | **Игра «поддавки»(2 часа)** |  | 05.05 |
| 31 | Правила игры «Поддавки» | 1 | 12.05 |
| 32 | Игровая практика.  «Поддавки» | 1 | 19.05 |
|  | **Подведение итогов года(2 часа)** |  |  |
| 33 | Подведение итогов года.  Соревнования внутри кружка. | 1 | 26.05 |
| 34 | Подведение итогов года  Соревнования внутри кружка. | 1 | 26.05 |